

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista



I. Programación de curso 2,023

Área Restaurativa			
Nombre del Curso:			
Oclusión I			
Sección "A"			
Sección "B"			
Horas de Docencia:		110	
Teoría:	74	Hrs.	Inicio: Junio
Laboratorios	36	Hrs.	Inicio: Junio
Código del Curso:	2643	Grado:	Tercero
			Créditos Académicos:
			6
Directora de División:		Coordinador del Área:	
Dr. José Francisco Canizalez		M.A. Victoria López de Jacobs	
Profesores Participantes en el Curso:		Correo electrónico	
Dr. César Rodas		cesarrodas@cunoc.edu.gt	
Dra. Victoria López de Jacobs		victoriadejacobs@cunoc.edu.gt	

II. Visión, Mision, competencias y descripción del curso, objetivo

Visión ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. *Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.*

Mision: formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. *Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2.016.*

Objetivo: proporcionar la formación científica y humanística que fomente cambios intelectuales, afectivos y valorativos en el estudiante, con el propósito de que forme un criterio propio y desarrolle destrezas para la evaluación del sistema estomatognático en estado de salud y enfermedad, que le permita elaborar diagnósticos basados en la evidencia para proponer soluciones que promuevan la salud, limiten el daño y rehabiliten las funciones del mismo con fundamento en una filosofía preventiva. El área de odontología restaurativa capacitará al estudiante en los aspectos básicos encaminados a proporcionar al paciente la rehabilitación de su función, estética y aspecto emocional por medio de: prótesis parciales fijas, removibles y totales, para devolverle la morfología dental y la oclusión funcional que cada caso amerite, utilizando biomateriales dentales en forma adecuada y seleccionándolos de manera pertinente a cada paciente, teniendo en consideración la realidad de la población guatemalteca.

Competencias de área: El estudiante de la división de odontología mediante la aplicación de todas las bases diagnósticas obtenidas desarrolla el

Competencias del curso: planea de forma ordenada y coherente tratamientos estomatognáticos basados en los datos recopilados de fotografías, radiografías, exámenes complementarios, periodontales y oclusales que le permitan realizar tratamientos previsibles, contundentes en busca del confort de la persona en su entorno social.

Descripción del Curso: el curso Oclusión I será impartido en el año 2023 y está dirigido a los alumnos del tercer año de la carrera de Cirujano Dentista. Las experiencias de aprendizaje abarcarán aspectos sobre escuelas de oclusión, función masticatoria, posiciones y movimientos mandibulares, factores que intervienen en la oclusión y desclusión, relación céntrica, dimensión vertical, montaje de modelos en articulador semi ajustable, evaluación y análisis de casos clínicos. Es un curso con aplicación práctica el cual tiene una duración de 110 horas, que se distribuyen en 74 horas para actividades teóricas, 36 horas para actividades de laboratorio.

III. Evaluación: Se tomará en cuenta las tres dimensiones de esta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Consta de Zona y Exámen Final

Total de zona:	85	Puntos
Examen Final:	15	Puntos
Nota final:	100	Puntos

Distribución de la zona:

9 Laboratorios	18	Puntos
Actividad extra aula, congresos, conferencias y otras	3	Puntos
1 Casos clínicos documentados	3	Puntos
1 Exposición	2	Puntos
10 Guías de trabajo (1.5 puntos cada una)	15	Puntos
4 Exámenes parciales (11 puntos cada uno)	44	Puntos
Total zona	85	Puntos

Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guayaquil
Recordatorio a todos los estudiantes que después de cursar el quinto año de la carrera y poder tramitar su cierre, deberá presentar su certi



temala
ificado del

IV. Recursos:

De parte de la institución (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar)

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz, impresora multifuncional y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Por parte de los alumnos: Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos.
- Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a clase y con uniforme a las clínicas.

Fin de la Division de Odontologia

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

Principios:

Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Valores:

Amar, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz,
La División de Eudimografía cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre ellas la Política
Ambiental que consiste en lograr que la comunidad universitaria comporte las propensiones filosóficas y la comprensión de la

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista

V. Organización del curso Oclusión I:

Problema significativo del contexto: ¿Cómo utilizar los programas de aprendizaje?

Competencia no. 1: Utiliza de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas aplicadas que en ellos se sugiere.

Semana	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
1	Analiza la programación del curso de Oclusión, Introducción a la Oclusión.	Interpreta la metodología de aprendizaje del curso, en el programa anual, creando su propio programa de aprendizaje. Describe las Normas Básicas: Puntualidad, respeto.	Analiza y discute el programa del curso de Oclusión. Así como el normativo de la División de Odontología. Señala normas básicas de convivencia.
		<p style="text-align: right;">Niveles</p> <p style="text-align: center;">Nivel 1</p> Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	<p style="text-align: center;">Nivel 2</p> Básico: es creativo para programar las tareas a realizar.

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diario de actividades.

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología integrar el conocimiento del área básica a los cursos de especialización?

Competencia no. 2: Vincula de manera eficaz y pertinente el conocimiento de biología, anatomía, histología y fisiología al análisis de los casos clínicos.

	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
	Reconoce las características anatómicas, histológicas, fisiológicas, la	Organiza y diferencia los conceptos y términos básicos de anatomía, fisiología e histología del aparato estomatognático.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realizan Esquemas y síntesis de la información, en parejas. Socializa con los compañeros (as) los esquemas de los conceptos solicitados.

1 a la 5	neuroanatomía y mecánica de la cavidad oral y la ATM. Comprende la enfermedad oclusal y reconoce los criterios de oclusión funcional optima y los	Niveles	
		<p style="text-align: center;">Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce conceptos y terminos</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2 Básico: parafrasea las característica de la fisiología y los principios básicos que la fundamentan.</p>

Recursos: Guía de estudio introductoria.

Recomendaciones: Lectura previa de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada.

6 **Primer Examen Parcial**

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa espacialmente las posiciones y los movimientos de la ATM?

Competencia no. 3: Vincula de manera logica la interrelacion de cada uno de las relaciones estaticas y dinamicas de los maxilares con la fisiología de la ATM.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
7 a la 9	Distingue las estructuras que componen la ATM, la musculatura y la posición en relación centrada	Define los componentes de la ATM, musculatura y RC	Identifica los componentes de la ATM, la musculatura y la posición en RC
		Niveles	
		<p style="text-align: center;">Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema.</p>

Recursos: Materiales para realización de laboratorio

Recomendaciones: Guía de trabajo No. 1, 2 y 3

10 **Segundo Examen Parcial**

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa esp			
Competencia no. 4: Explica de manera logica la interrelacion de ca			
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
11 a la 13	Comprende y analiza la postura centrica, identifica claramente como determinar la relación centrica y domina la prueba de carga para la verificación de la RC	Conoce los métodos para determinar la relación centrica y domina la prueba para verificación de la RC	Determinación de la RC y verificación de la misma.
		Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes.	Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas.

Recursos: Materiales e instrumental de laboratorio

Recomendaciones: Guías de trabajo No. 4 y 5

14 Tercer Examen Parcial			
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología genere mas que habilidad practica, habilidad b			
Competencia no. 6: Evalua las posiciones funcionales del aparato estomatognatico.			
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
15 a la 18	Desarrolla la habilidad para el registro de RC, comprende la	Registra la RC y determina la DV y la zona	Realiza montaje de modelos de estudio en
		Nivel 1	Nivel 2

Recursos: Materiales e instrumental para laboratorio

Recomendaciones: Guía de trabajo No. 6 y 7

19 Cuarto Examen Parcial			
---------------------------------	--	--	--

Problema significativo del contexto: ¿Cómo hacer que la percepción del estudiante se desarrolle?			
Competencia no. 7: Evalúa cada una de las relaciones inter e intra arco e infiere su importancia.			
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
20	Integra los elementos de la oclusión, comprende la cobertura de la función.	Domina los elementos de la oclusión y la	Realiza laboratorio de análisis de los factores de
		Nivel 1 Inicial receptivo: el informe es muy global. No hay coherencia entre las partes.	Nivel 2 Básico: el informe posee introducción, desarrollo y conclusiones y hay coherencia entre las tres partes.
Recursos: Materiales e instrumental para laboratorio			
Recomendaciones: Guía de trabajo No. 9 y 10			
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología integrar el conocimiento adquirido durante todo el curso?			
Competencia no. 9: diserta una ponencia acerca de un caso clínico referente a oclusión dental.			
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer
21 a la 25	Reconoce los principios para el diseño funcional de la sonrisa, comprende la guía anterior, centrada larga	Comprende el diseño funcional de la sonrisa y los componentes de la oclusión (guía anterior, centrada larga, oclusión posterior y PO)	Expone de manera clara y congruente los principios de oclusión para el diseño funcional de la sonrisa.
		Nivel 1	Nivel 2
Recursos: Materiales e instrumental para laboratorio			
Recomendaciones: Lectura previa de los documentos			
26	Entrega de consolidado de		
27	Exámenes Finales		
29	Primera Recuperación		
30	Segunda Recuperación		

mas para mejorar el aprendizaje?

, para pre leer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente; y hacer los ejercicios y

Saber ser	Evidencia	Hrs
Participa en forma dinámica . Muestra interés en su formación.	Herramienta digital de planificación de aprendizaje para su autoevaluación en parejas..	4
s de dominio Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento	

agnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

cos superiores y la práctica clínica?

lisis del sistema estomatognatico

Saber ser	Evidencia	Hrs
Comparte amablemente con los compañeros(a) los conocimientos adquiridos. Se identifica con la odontología y la necesidad de conocimientos del area basica	Dibujo, Esquema y cuadro sinoptico, grabacion de video , realiza un Jig de lucia. Rubrica No. 3	

s de dominio		12
<p>Nivel 3</p> <p>Autónomo: Analiza los conceptos y terminos histologicos, anatomicos y fisiologicos del sistema estomatognático.</p>	<p>Nivel 4</p> <p>Estratégico: organiza la conexión entre los conocimientos basicos de fisiologia, histologia muscular neuronal, y de la ATM y su aplicacion a una odontologia pertinente y eficaz.</p>	
ial		1
imientos tridimensionalmente?		
es.		
Saber ser	Evidencia	Hrs
<p>Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos respetando la diversidad y multiculturalidad. Trabaja en equipo.</p>	<p>Modelo tridimensional (maqueta), rubrica No.1</p>	8
s de dominio		
<p>Nivel 3</p> <p>Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc.</p>	<p>Nivel 4</p> <p>Estratégico: interrelaciona la posiciones estaticas y dinamicas durante la funciones del sistema estomatognatico.</p>	
ial		1

acialmente las posiciones y los movimientos tridimensionalmente?

da uno de los determinates de la oclusión.

Saber ser	Evidencia	Hrs
Comparte experiencias y critica de manera objetiva y respetuosa los aportes de sus compañeros	análisis de modelos montados en ocluser, rubrica No.4	12
s de dominio		
Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. (Ideas o conceptos, conectores, flechas,) en los mapas conceptuales.	Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, y su aplicación a la odontología integral	

ial 3

asada en evidencia científica?

Saber ser	Evidencia	Hrs
Practica y mejora su habilidad y destreza.	Informe del análisis de modelos en	36
s de dominio		
Nivel 3	Nivel 4	

ial

Saber ser	Evidencia	Hrs
Esta atento la guia presentada por el catedratico y s de dominio	Entrega informe de modelos montados en	8
Nivel 3 Autónomo: el informe describe y argumenta lo que plantea.	Nivel 4 Estratégico: el informe es altamente descriptivo, claro y pertinente.	
el año y lo vierte en una exposicion ?		
Saber ser	Evidencia	Hrs
Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos. Se identifica con la odontologia.	Presentacion dinamizada, entrega de material de apoyo, rubrica No.2	8
Nivel 3	Nivel 4	
e notas		
n		1
n		

Semana	Tema	Bibliografía
1	Anatomía Funcional y biomecánica del sistema masticatorio	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 1, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.
2	Neuroanatomía funcional y fisiológica del sistema masticatorio	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 2, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.
2	Mecánica de los movimientos mandibulares	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 4, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.
3	Enfermedad Oclusal	Dawson, Peter E.; Capítulo 3, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Segunda Parte, Amolca
4	Criterios de Oclusión funcional Optima	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 5, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.
5	Determinantes de la Oclusión	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 6, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier. Dawson, Peter E.; Capítulo 4, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL	
7	Articulación Temporomandibular	Dawson, Peter E.; Capítulo 5, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
8	Musculatura masticatoria	Dawson, Peter E.; Capítulo 6, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca

9	Relación Centrica	Dawson, Peter E.; Capítulo 7, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
10	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL	
11	Postura Céntrica Adaptada	Dawson, Peter E.; Capítulo 8, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
12	Determinación de la Relación Céntrica	Dawson, Peter E.; Capítulo 9, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
13	Prueba de carga para la verificación de la RC	Dawson, Peter E.; Capítulo 10, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
14	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL	
15	Registro de la RC	Dawson, Peter E.; Capítulo 11, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
16	Clasificación de las Oclusiones	Dawson, Peter E.; Capítulo 12, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca
17	Dimensión Vertical	Oclusión funcional y diseño de la
18	Zona neutra	Oclusión funcional y diseño de la
19	CUARTA EVALUACIÓN PARCIAL	
20	Cobertura de la función	Oclusión funcional y diseño de la
21	Diseño funcional de la sonrisa	Oclusión funcional y diseño de la
22	Guía anterior	Oclusión funcional y diseño de la
23	Centrica Larga	Oclusión funcional y diseño de la
24	Oclusión Posterior	Oclusión funcional y diseño de la
25	Plano de Oclusión	Oclusión funcional y diseño de la

Actividad de Laboratorio	Guía de Trabajo	Bibliografía
	Introductoria	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Exposición No. 1: Impresiones y Vaciado		
Laboratorio No. 1 Toma de Impresiones	No. 1: Obtención de los modelos superior e inferior en yeso extraduro	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Laboratorio No. 1 Toma de Impresiones		
Laboratorio No. 2 Recorte de modelos		
Laboratorio No. 2 Recorte de modelos	No. 2 Análisis crítico del Articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Laboratorio No. 3 Uso de Articulador		

Laboratorio No. 4 Chequeo de Oclusión	No. 3 Arco facial y montaje del modelo superior	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Laboratorio No. 5 Toma de Arco Facial		
Exposición No. 2 Relación Céntrica	No. 4 Montaje del modelo inferior	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Laboratorio No. 5 Toma de Arco Facial		
Laboratorio No. 6 Montaje en Relación Céntrica	No. 5 Técnica ideal del registro de la RC fisiológica para montaje del modelo inferior en articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Laboratorio No. 6 Montaje en Relación Céntrica		
Exposición No. 3: Máxima intercuspidez	No. 6 Programación del articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
Laboratorio No. 7 Montaje en Máxima Intercuspidez		
Máxima Intercuspidez	de la Morfología	Picand Jorge L., Manual
Exposición No. 4: Jig de Lucia		
Laboratorio No. 8 Jig de Lucia		
Laboratorio No. 8 Jig de Lucia Oclusal	en el articulador	Picand Jorge L., Manual
del Guarda	un plano de	Picand Jorge L., Manual
del Guarda		
Laboratorio de Repaso	por desgaste selectivo	Picand Jorge L., Manual
Laboratorio de Repaso		

VI. Bibliografía:

- Okeson, J. P. (2,015). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. 7ª. Ed. Elsevier. España. 631 p.
- Dawson, P. E. (2,012). Oclusión funcional: Diseño de la sonrisa a partir de la ATM. (2vols). Colombia. AMOLCA.
- Manns, A. y J. Bioti.(2,008) Manual práctico de oclusión dentaria. Colombia. AMOLCA. 258p.
- Sosa, G. E.(2,006) Detección precoz de los Desórdenes temporomandibulares. AMOLCA. Colombia. 2006. 190 p.
- Carl Rufenaght (2,006). Principios de Integración estética.

VII.

ANEXO

Actividad extra aula

es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, a través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia será enfocada en preservación del ambiente.

Listado de Instrumental y equipo necesario para los laboratorios

1 Articulador semi ajustable Bio Art A7 plus estandarizado con todos sus aditamentos

- 1 juego medidores de alginato
- 1 juego de medidores de yeso
- 1 bandeja sin divisiones
- 1 cuchillo para yeso
- 1 pistola para silicona
- 1 calibrador de cera
- 2 retractores OptraGate
- 2 pares de platinas
- 1 pincel pequeño de pelos de marta
- 1 Tuper Ware donde quepan dos impresiones
- 2 pinzas para papel de articular
- 1 mechero
- 1 copa y espátula para alginato
- 1 espátula y copa para yeso
- 1 cuchilla X acto
- 1 Tijera

Materiales

1 bolsa de alginato marca Zhermak Hidrogum 5 y medidores.

laminas de Long (acetato)

2 libras piedra dental tipo IV marca zhermak

3 libras yeso para modelos marca pariz (Globaldent)

1 caja de papel de articular Henry Schein simple y de arcada

2 libras piedra dental tipo III marca Zhermak

2 cartuchos de silicona para registro de mordida

10 puntas mezcladoras

1 barra modelina de baja fusion marca GC

2 ceras para registro de realción centrica

20 torundas de algodón

2 ceras para ribetear o roja

Hules para sujetar los modelos

papel construcción

1 kit Silicona para laboratorio (por grupo)

1 caja de guantes

servilletas y porta servilletas

1 litro de agua pura

Mascarilla, Gorro descartable y Lentes protectores

Centro Universitario de Occidente
 División de Odontología
 Carrera de Cirujano Dentista

Oclusión I

VIII.

Rubricas

Rúbrica No. 1 para maquetas

Aspectos a considerar:

Clave

descripción oral de maqueta	20%	
Puntualidad	20%	
Creatividad	20%	
Testimonio de realizarlo por si mismo	20%	
Detalles presentes en la maqueta	20%	
total	100%	

Rubrica para investigacion

Aspectos a considerar:

Clave

Cumplimiento de cronograma	20%	
redaccion y ortografia	20%	

Rúbrica No. 2de

Aspectos a considerar:

Puntualidad	si
	no
Correcto y respetuoso trato al público (equidad de género). 0.1 pt.	si
	no
Presentación del expositor. 0.1 pt.	si
	no
Utilización de material visual, audiovisual	si
	no
Buen desempeño en presentación oral (elocuencia). 0.1 pt.	si
	no
Cumplimiento	si

Entrega de Tema de investigacion	20%	
entrega de marco teorico	10%	
entrega de instrumentos de recopilacion de datos	10%	
entrega de trabajo de campo	10%	
entrega de resultados	10%	
entrega de investigacion con conclusiones	10%	
Total	100%	

en el tiempo estipulado	no
La actitud mental positiva y relajada. 0.1	si
	no
Manejo del público. 0.1 pt.	si
	no
Dominio del tema. 0.2 pt. Requisito para	si
	no
total	

Rubrica para toma de impresiones

Para poder ingresar a la practica debr de presentar el paso a paso de la tecnica descrita en el protocolo de tom

Aspectos a evaluar	Clave Prcentage
selecciona e individualiza adecuadamente las cubetas	20%
se logran observar las inserciones musculares	20%
no existen perforaciones o rasgaduras en el alginato	20%
no se desprende el alginato de la cubeta	20%
guarda adecuadamente las impresiones tomadas	20%

Presentacion Aspectos a e
Creatividad
Documentos menos 3 arti
Ortografia y
Total

Rúbrica No.5 practica

para poder optar a

presentar todos el

Modelos Superior:	
libre de burbujas	15%
libre de fracturas	5%
libre de recorte sobre piezas	5%
recorte convergente adecuado	5%
observación total del surco	5%
libre de nódulos oclusales	5%
nódulos de retención adecuados	5%
yeso adecuadamente fraguado	5%

Arco facial	
horquilla fija y bien orientada	10%
parte lisa de la horquilla horizontal	10%
tornillo frontal del arco bien	10%
relacionado del nasion fijado	10%
indicador infraorbitario bien	10%
tornillo de sujeción del	30%
Tornillo de sujeción de la	10%
Anchura facial	10%
Total	100%

Montaje de modelo inferior	
modelos unidos al	20%
hule que sujeta al los dos	10%

Inferior		
libre de fracturas		15%
libre de recorte sobre piezas		5%
recorte convergente adecuado		5%
observación total del surco y		5%
libre de nódulos oclusales		5%
nódulos de retención adecuados		5%
yeso adecuadamente fraguado		5%
libre de burbujas		5%
Total		100%

3 Montaje del modelo superior		
Base y conjunto de transferencia		10%
rama superior pegada al soporte		10%
eminencias en FB		10%
Paredes internas a 0 grados		10%
modelo unido al registro de		10%
platina unida a la rama superior		10%
colocación correcta del soporte		10%
hules que sujetan al modelo		10%
hule que sujeta alas dos ramas		10%
trabas activadas		10%
Total		100%

compensación del	10%
paredes internas a 0	10%
eminencias a 60 grados	10%
platina unida a la rama	10%
trabas activadas	10%
hule que sujeta alas dos	10%
verificación de contactos	10%
total	100%

5 Relación céntrica	
posición adecuada del opera	20%
posición adecuada del pacie	30%
colocación bimanual adecua	10%
verificación de la posición n	10%
registro de silicona de arco d	10%
registro sin perforaciones	10%
registro sin roturas	10%
total	100%

Registro de lateralidades	
posición adecuad	20%
posición adecuad	20%
amplitud del mov	20%
registro de silicon	20%
registro sin perfor	20%
registro sin rotura	20%
Total	100%

Si el montaje en RC no coincide con la relación céntrica clínica del paciente el montaje se ponderará solo sobre el 50%

modelos sin burbujas	si	
	no	
Registros inter arco sin perforaciones	si	
	no	
surcos de trabajo y balanza	si	
	no	
buena presentacion	si	
	no	

na de impresiones y el material e instrumental completo

i de Tema de investigación

valuar	
	30%
que sustente el tema al culos o referencias	40%
redaccion	30%



Dr. César Enmanuel Rodas Arango
Docente de Curso



Dr. Douglas Steve Sierra Graj
Coordinador de Carrera



ieda